

แบบ มคอ. ๕ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา หมายถึง รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียนเกี่ยวกับภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้นๆว่า ได้ดำเนินการสอนอย่างครอบคลุมและเป็นไปตามแผนที่วางไว้ในรายละเอียดของรายวิชาหรือไม่ และหากไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ต้องให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา ดังกล่าวในครั้งต่อไป รายงานนี้จะครอบคลุมถึงผลการเรียนของนักศึกษา จำนวนนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเรียนจนสิ้นสุด ปัญหาในด้านการบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวก การวิเคราะห์ผลการประเมินรายวิชาของรายวิชา

ประกอบด้วย ๖ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒	การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
หมวดที่ ๓	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
หมวดที่ ๔	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ
หมวดที่ ๕	การประเมินรายวิชา
หมวดที่ ๖	แผนการปรับปรุง

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา งานจัดการการศึกษาทั่วไป กองบริการการศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๐๐๑๒๓๖ การจัดการการดำเนินชีวิต (Living Management)
๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) ไม่มี
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ๑. รศ.ดร.ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย อาจารย์ผู้ช่วย ๑. นางศิริวรรณ กมลพัฒนะ ๒. นางพรธิดา บุญยะโรจน์ ๓. นางสาวธัญญารัตน์ อินทร์เมือง ๔. นางสาวพรพรรณ ประมวลวุฒิธรณ ๕. นางสาวเกษรินทร์ แก้วทรัพย์ ๖. นายกัณฑ์กวี วิมุติ ๗. นางสาวนณทยา โตสวัสดิ์ ๘. ว่าที่ ร.ต.อิสราณวัฒน์ วินทะสมบัติ ผู้ประสานงานรายวิชา นายอนวัช มีเคลือบ
๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. สถานที่เรียน ปราชัยจักร ๖๓

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน			
หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน ๒๕%
แนะนำรายวิชา - คำอธิบายรายวิชา วิธีการเรียนการสอน การทำกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่าง ผู้เรียนด้วยกันเอง และผู้เรียนกับผู้สอน	๔	๔	
แรงบันดาลใจจากศิษย์เก่า - วิธีการดำเนินชีวิต - ความสุข ความสำเร็จในชีวิต	๔	๔	
ต้นแบบในการดำเนินชีวิต - บุคคลตัวอย่างจากหลายแวดวง	๔	๔	
การจัดการการดำเนินชีวิต - การบริหารชีวิตส่วนตัว - การบริหารความสัมพันธ์ - การบริหารเวลา	๔	๔	
ชีวิตกับสุขภาพการเงิน - การเงิน การออม - การเรียนรู้การลงทุน	๔	๔	
ชีวิตกับสุขภาพ - ปัญหา สาเหตุ และวิธีการจัดการ กับปัญหาหรือสถานการณ์ที่ทำให้เกิด ความเครียด - หน่วยงานให้ความช่วยเหลือของมหาวิทยาลัย	๔	๔	
ชีวิตกับความหลากหลายในสังคม - บริบทสังคมที่มีความหลากหลายมิติ วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตอยู่กับความ หลากหลายอย่างสมดุล	๔	๔	
สอบกลางภาค	ไม่จัดสอบกลางภาค		
ชีวิตกับคุณธรรมจริยธรรม - หลักการดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม - กิจวัตรเพิ่มพูนคุณภาพชีวิต	๔	๔	

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน ๒๕%
การสื่อสารในตนเอง - การรู้จักตนเองอย่างแท้จริง - เทคนิควิธีการสื่อสารกับตนเอง	๔	๔	
EGO กับการใช้ชีวิต - พลังภาพของตัวตน EGO - มุมมอง EGO กับการใช้ชีวิต	๔	๔	
นวัตกรรมกับการดำเนินชีวิต - แผนความคิดในการใช้ชีวิตในสถานการณ์ ต่างๆ	๔	๔	
นวัตกรรมกับการดำเนินชีวิต - นวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน และอนาคต			
เทคนิคการสร้างความมั่งคั่งอย่างยั่งยืนใน ชีวิต. - เรียนรู้เทคนิควิธีการในการสร้างชีวิตให้ สมบูรณ์พูนสุข	๔	๔	
ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ความเข้าใจและการนำไปใช้ในการดำเนิน ชีวิต	๔	๔	
การดำเนินชีวิตในสถานการณ์วิกฤตต่าง ๆ - การเตรียมพร้อมและการรับมือกับการ เปลี่ยนแปลงในวิกฤตต่างๆ - สรุปสาระการเรียนรู้จัดทำเป็นแผนภาพ	๔	๔	
สอบปลายภาค	ไม่จัดสอบปลายภาค		
๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน - ครอบคลุมตามแผน -			

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา				
ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	สอดแทรกแนวคิดทางคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบและการแสดงออกที่มุ่งสู่ความสำเร็จในระหว่างการเรียนรู้การสอน โดยเน้นย้ำในเรื่องการเข้าเรียน การส่งงานตรงเวลา และการไม่ทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานผู้อื่น และใช้การ	✓		
	วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือกรณีศึกษาของบุคคล ตัวอย่างที่ใช้คุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต	✓		
ความรู้	ใช้การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)	✓		
	ใช้การสอนโดยโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)	✓		
	ใช้การสอนโดยบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning)	✓		
	ใช้การเรียนการสอนแบบทีม (Team Teaching)	✓		
	ใช้การเรียนการสอนโดยชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning)	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	ใช้การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)	✓		
	ใช้การสอนโดยโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)	✓		
	ใช้การสอนโดยบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning)	✓		
	ใช้การเรียนการสอนแบบทีม (Team Teaching)	✓		
	ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Activity-based Learning)	✓		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ใช้การเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative and Collaborative Learning)	✓		
	ให้นิสิตค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (Investigative and Life Long Learning)	✓		
	ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นทำงานเป็นทีม (Team-based Learning)	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ใช้การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)	✓		
	ใช้การสอนโดยโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)	✓		
	ใช้การสอนโดยบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning)	✓		

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	๓๗๐	คน																																				
๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	๓๖๙	คน																																				
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	๑	คน																																				
๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)																																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคะแนน (เกรด)</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>๓๕๑</td><td>๙๔.๘๖</td></tr> <tr> <td>B⁺</td><td>๗</td><td>๑.๘๙</td></tr> <tr> <td>B</td><td>๒</td><td>๐.๕๔</td></tr> <tr> <td>C⁺</td><td>๓</td><td>๐.๘๑</td></tr> <tr> <td>C</td><td>๒</td><td>๐.๕๔</td></tr> <tr> <td>D⁺</td><td>๔</td><td>๑.๐๘</td></tr> <tr> <td>D</td><td>๐</td><td>๐.๐๐</td></tr> <tr> <td>F</td><td>๐</td><td>๐.๐๐</td></tr> <tr> <td>I</td><td>๐</td><td>๐.๐๐</td></tr> <tr> <td>ผ่าน (P, S)</td><td>๐</td><td>๐.๐๐</td></tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน (U)</td><td>๐</td><td>๐.๐๐</td></tr> </tbody> </table>			ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ	A	๓๕๑	๙๔.๘๖	B ⁺	๗	๑.๘๙	B	๒	๐.๕๔	C ⁺	๓	๐.๘๑	C	๒	๐.๕๔	D ⁺	๔	๑.๐๘	D	๐	๐.๐๐	F	๐	๐.๐๐	I	๐	๐.๐๐	ผ่าน (P, S)	๐	๐.๐๐	ไม่ผ่าน (U)	๐	๐.๐๐
ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ																																				
A	๓๕๑	๙๔.๘๖																																				
B ⁺	๗	๑.๘๙																																				
B	๒	๐.๕๔																																				
C ⁺	๓	๐.๘๑																																				
C	๒	๐.๕๔																																				
D ⁺	๔	๑.๐๘																																				
D	๐	๐.๐๐																																				
F	๐	๐.๐๐																																				
I	๐	๐.๐๐																																				
ผ่าน (P, S)	๐	๐.๐๐																																				
ไม่ผ่าน (U)	๐	๐.๐๐																																				
๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)																																						
-																																						
๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา																																						
ไม่มี																																						
๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน																																						
ไม่มี																																						
๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)																																						
ไม่มี																																						
๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา																																						
วิธีการทวนสอบ	สรุปผล																																					
ไม่มีการจัดสอบ	-																																					

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก
ไม่มี
๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร
ไม่มี

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ ผลการประเมินโดยนักศึกษา

(ตามรายงานสรุปผลการประเมินในระบบ REG)

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอน

ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ ได้จัดการเรียนการสอนเป็นแบบปกติในห้องเรียนตลอดภาคเรียน สำหรับนิสิตที่มีอาการเสี่ยงจากการติดเชื้อโรคระบาดโควิด ๑๙ และไข้หวัดใหญ่ ผู้สอนให้ติดตามงานการเรียนย้อนหลังได้ นอกจากนั้นยังมีการเชิญวิทยากรทั้งศิษย์เก่า และวิทยากรภายนอกบรรยายการวางแผนการเงิน เพื่อความมั่นคงในการดำเนินชีวิต มีการทำ Mood Board ในหัวข้อชีวิตกับความหลากหลายในสังคม และการเสนอพื้นที่สร้างสรรค์เข้าเป็นส่วนในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ทีมผู้ช่วยสอนมีความอุทิศตนต่อการเตรียมการสอน ทั้งการศึกษาค้นคว้าความรู้ก่อนสอนในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย มีการทบทวนประสบการณ์ของตนเองจากการทำงานด้านกิจการนิสิตเพื่อใช้ในการยกตัวอย่างในชั้นเรียน นอกจากนั้น ยังได้รับนิสิตเข้าสู่กระบวนการให้คำปรึกษาในนิสิตบางรายที่มีภาวะซึมเศร้า หรือต้องการรับคำปรึกษาในเรื่องอื่น ๆ

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ประยุกต์เพิ่มหัวข้อการเรียนรู้ที่ทันต่อสถานการณ์ การดำเนินชีวิตในปัจจุบันและอนาคต	บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
-

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
- คงรูปแบบการวัดผลในทุกหัวข้อ เป็นรูปแบบการทำงานเดี่ยว งาน กลุ่ม เพื่อเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้เรียน ผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้น เรียน	๒ สัปดาห์ก่อนการเรียน การสอนในภาคเรียนถัดไป	รศ.ดร.ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย นายอนวัช มีเคลือบ และทีมผู้ช่วยสอน
๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้รับความร่วมมือที่ดีจากอาจารย์ผู้สอนเป็นอย่างดี และทุกท่านให้ความสำคัญกับการเตรียมการเรียนการสอนอย่างมาก มีการใช้สื่อกิจกรรม สื่อมัลติมีเดีย ประกอบการเรียนการสอน		

ลงชื่อ:ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่ ๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖