

มหาวิทยาลัยนเรศวร
รายละเอียดของรายวิชาและแผนการจัดการเรียนการสอน
Course Specifications and Syllabus

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของรายวิชา
Section 1 General Information of the Course

1. รหัสและชื่อรายวิชา (Course Code and Course Title)

002407 การบริโภคในชีวิตประจำวัน

002407 Consumption in Daily life

2. สังกัดรายวิชา

คณะสาธารณสุขศาสตร์

มหาวิทยาลัย (งานจัดการวิชาศึกษาทั่วไป กองบริการการศึกษา)

3. จำนวนหน่วยกิต (Credits) 3 (2-2-5) 3 (3-0-6) 1 (0-2-1)

4. คำอธิบายรายวิชา

ความสำคัญของการบริโภค ภาวะโภชนาการที่ดี แนวทางปฏิบัติทางการบริโภคอาหารที่ดี การเลือกซื้อยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ปลอดภัย อาหารปลอดภัย การจัดการผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการบริโภค สิทธิของผู้บริโภค กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค

Course Description

Importance of consumption, good nutritional status and practical guidelines for good food consumption, Choosing medicines and safe health products, food safety, management of consumerism effects, consumer rights, laws and organizations for consumer protection.

5. กลุ่มวิชาตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษและภาษาไทย)

กลุ่มความรู้เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ

กลุ่มการพัฒนาทักษะและลักษณะบุคคล

กลุ่มการพัฒนาสุขภาพกายและจิต

กลุ่มการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน

6. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา (Semester/Academic Year)

ภาคเรียนต้น

ภาคเรียนปลาย

ภาคเรียนฤดูร้อน

ปีการศึกษา 2568

7. อาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน (Instructors)

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ติดต่อ	
		ห้องทำงาน	โทร.
ผศ.ดร.คันสนีย์ เมฆรุ่งเรืองวงศ์	ผู้รับผิดชอบรายวิชา	คณะสาธารณสุขศาสตร์	0909738225
ผศ.สุพานี บุญโยม	ผู้ประสานงานรายวิชา	คณะสาธารณสุขศาสตร์	0840517456
ผศ.ดร.ภญ.ศุภวรรณ พงศ์พัฒนาวุฒิ	ผู้สอน	เภสัชศาสตร์	0639471956
ผศ.ดร.ภก.วรวุฒิ เกรียงไกร	ผู้สอน	เภสัชศาสตร์	0819537264
ผศ.ดร.วราภรณ์ ยิ่งเอี่ยม	ผู้สอน	คณะสาธารณสุขศาสตร์	0641426949
ผศ.สุพานี บุญโยม	ผู้สอนและผู้ช่วยสอน	คณะสาธารณสุขศาสตร์	0840517456

8. วัน เวลาเรียน

วันอังคาร เวลา 13-14.50 น.

วันพฤหัสบดี เวลา 13-14.50 น.

9. สถานที่เรียน (Classroom) ห้อง.....53..... ชั้น.....3..... อาคาร.....ปราบไตรจักร.....

10. วันเดือนปีที่ปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชา (Date of course modifications) [...31.../...ต.ค.../....2568....]

หมวดที่ 2 รายละเอียดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน

Section 2 Course Content and Teaching and Learning Activities

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้

1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา 2565

ด้าน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (โดยสรุป)
1. ความรู้ (knowledge)	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้ เพื่อการพัฒนางาน
2. ทักษะ (skills)	1. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ 2. ด้านดิจิทัล
3. จริยธรรม (ethics)	1. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม 2. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย
4. ลักษณะบุคคล (character)	1. ลักษณะบุคคลทั่วไป (เช่น บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ รักการทำงานเป็นทีม คิดอย่างมีวิจารณญาณ ฯลฯ) 2. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes – ELOs) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ELOs	รายละเอียด ELOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา 2565
ELO1	สามารถอธิบายเนื้อหา แนวคิด และหลักการในรายวิชาที่เรียนและสามารถประยุกต์หรือเชื่อมโยงความรู้นั้น กับการทำงานและชีวิตประจำวันได้	- ความรู้ (knowledge) - ทักษะ (skills)
ELO2	สามารถคิดวิเคราะห์และวิพากษ์อย่างมีเหตุผลและมีวิจารณญาณ สามารถประมวลและประเมินข้อมูลและสารสนเทศจากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถใช้ทักษะเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- ทักษะ (skills) - ลักษณะบุคคล (character)
ELO3	สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรืออาจรวมถึงภาษาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้ภาษา สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อการใช้ชีวิต และเพื่อการแสวงหาความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง	- ทักษะ (skills) - ลักษณะบุคคล (character)
ELO4	สามารถทำงานเป็นทีม แสดงออกซึ่งความเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม แสดงออกซึ่งความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการปรับตัว	- ทักษะ (skills) - ลักษณะบุคคล (character)
ELO5	แสดงออกซึ่งคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต จิตสาธารณะ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎหมาย และเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	- จริยธรรม (ethics) - ลักษณะบุคคล (character)

ELOs	รายละเอียด ELOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิอุดมศึกษา 2565
ELO6	แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและของโลก ความเข้าใจ สภาวการณ์ของประเทศและของโลก ความภูมิใจในชาติ และความเข้าใจและ การยอมรับความหลากหลายในสังคมไทยและสังคมโลก	- จริยธรรม (ethics) - ลักษณะบุคคล (character)
ELO7	สามารถปฏิบัติตนให้มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ	- ลักษณะบุคคล (character) - ความรู้ (knowledge)

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา¹ และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes – ELOs) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยนเรศวร

CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา Course Learning Outcomes (CLOs)	กิจกรรมการ เรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน Assessment Methods	ความสอดคล้อง กับผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่คาดหวัง หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป Alignment with ELOs
1	บอกความสำคัญของการบริโภค สารอาหาร ภาวะโภชนาการที่ดี และแนวทางปฏิบัติทางการ บริโภคอาหารที่ดี	-การบรรยาย ประกอบสื่อ -การอภิปรายใน เชิงวิเคราะห์ -ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา	-การปฏิบัติการ คำนวณปริมาณ พลังงานและ สารอาหารที่ร่างกาย ต้องการและพลังงาน ที่ได้รับจากอาหาร (รายบุคคล) -ฝึกปฏิบัติการใช้ ธงโภชนาการ -การปฏิบัติการ อ่านฉลาก โภชนาการโดย การใช้ฉลากสินค้า จริง -มอบหมายงาน กลุ่ม -การทดสอบย่อย -การสอบ	1,2,4,7
2	อธิบายเกี่ยวกับอาหารปลอดภัย การเลือกซื้อและ ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ปลอดภัย	-การบรรยาย ประกอบสื่อ -การอภิปรายใน เชิงวิเคราะห์ -ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา	-การสอบ	1,3,7

¹ ควรใช้คำกริยาที่แสดงผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมตาม Bloom's Taxonomy (It is recommended that action verbs showing students' expected behavioral outcomes based on Bloom's Taxonomy be used.)

CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา Course Learning Outcomes (CLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน Assessment Methods	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังหมวดวิชาศึกษาทั่วไป Alignment with ELOs
3	อธิบายเกี่ยวกับสิทธิของผู้บริโภค กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค	-การบรรยายประกอบสื่อ -การอภิปรายในเชิงวิเคราะห์ -ยกตัวอย่างกรณีศึกษา	-การสอบ	1
4	รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านอาหาร ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพของสถานการณ์โลกในปัจจุบัน	-การบรรยายประกอบสื่อ -การอภิปรายในเชิงวิเคราะห์ -ยกตัวอย่างกรณีศึกษา -การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-นำเสนอปลายภาคเรียน -การมีส่วนร่วม/นิสิตประเมินเพื่อน	1,7
5	แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยันหมั่นเพียร เสียสละ มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาที่กำหนดร่วมกัน	-สอดแทรกแนวคิดคุณธรรมจริยธรรม -การมอบหมายงาน	-การเข้าชั้นเรียน -การส่งงานตามกำหนด -การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม -การไม่ทุจริตในการสอบ	4

หมายเหตุ (Notes) 1. รายวิชาหนึ่งไม่จำเป็นต้องรับผิดชอบครบทุก PLOs (One course is not necessarily responsible for all PLOs.)

2. CLO หนึ่งอาจสอดคล้องกับ PLO มากกว่า 1 PLO (One CLO can align with more than one PLO.)

3. แผนการสอน (Course Plan)

สัปดาห์ ที่ Week	หัวข้อที่สอน Topic	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบทเรียน (ถ้ามี) Lesson Learning Outcome (LLO) (if available)	ความ สอดคล้อง กับ CLO (Alignment with CLO)	กิจกรรมการ เรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ² Assessment Methods	ผู้สอน	หมายเหตุ/ แหล่ง เรียนรู้ เพิ่มเติม (ถ้ามี)
1 อังคาร 18 พ.ย.68 และ พฤหัสบดี 20 พ.ย.68	แนะนำรายวิชา บทที่ 1 เรื่อง ความสำคัญของการ บริโภค -นियามการบริโภค -ปัจจัยที่กำหนดการ บริโภค -ความสำคัญของการ บริโภค -การบริโภคกับ ชีวิตประจำวัน -พฤติกรรมผู้บริโภค	-อธิบายนียมการ บริโภค ปัจจัยที่ กำหนดการบริโภค ความสำคัญของการ บริโภค การบริโภค กับชีวิตประจำวัน และพฤติกรรม ผู้บริโภคได้	1,2,7	-บรรยาย อภิปราย ซักถาม -กระตุ้นให้นิสิต อภิปราย	-การเข้าชั้นเรียน -การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการ เรียนการสอน -การสอบ	ผศ.สุพจน์ บุญโยม	
2 อังคาร 25 พ.ย.68 และ พฤหัสบดี 27 พ.ย.68	บทที่ 2 เรื่อง ภาวะโภชนาการ ที่ดี -ความหมายของ อาหาร สารอาหาร และโภชนาการ -ภาวะโภชนาการ -ความสำคัญของ โภชนาการที่มีต่อ สุขภาพ	-อธิบายความหมาย ของอาหาร สารอาหารและ โภชนาการ ภาวะโภชนาการ ความสำคัญของ โภชนาการที่มีต่อ สุขภาพได้	1,2,4	-บรรยาย อภิปราย ซักถาม -กระตุ้นให้นิสิต อภิปราย	-การเข้าชั้นเรียน -การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการ เรียนการสอน -การสอบ -ประเมินผลงาน แหล่งอาหาร	ผศ.สุพจน์ บุญโยม	
3 อังคาร 2 ธ.ค.68 และ พฤหัสบดี 4 ธ.ค.68	บทที่ 3 เรื่อง แนวทางปฏิบัติ ทางด้านการบริโภค อาหารที่ดี -โภชนบัญญัติ 9 ประการ -เชิงโภชนาการ	-อธิบายโภชนบัญญัติ 9 ประการ เชิงโภชนาการผล โภชนาการ สัญลักษณ์ทางเลือก สุขภาพ สัญลักษณ์ GDA ได้ -มีทักษะปฏิบัติการ คำนวณปริมาณพลังงาน	1,2	-บรรยาย อภิปราย ซักถาม -กระตุ้นให้นิสิต อภิปราย -ฝึกปฏิบัติการ ใช้เชิงโภชนาการ -ฝึกปฏิบัติการ คำนวณ	-การเข้าชั้นเรียน -การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการ เรียนการสอน -ประเมินผล ปฏิบัติ -การสอบ	ผศ.สุพจน์ บุญโยม	

² ควรเป็นส่วนหนึ่งของน้ำหนักคะแนน (This part of assessment should account for the overall assessment weight.)

สัปดาห์ ที่ Week	หัวข้อที่สอน Topic	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบทเรียน (ถ้ามี) Lesson Learning Outcome (LLO) (if available)	ความ สอดคล้อง กับ CLO (Alignment with CLO)	กิจกรรมการ เรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ² Assessment Methods	ผู้สอน	หมายเหตุ/ แหล่ง เรียนรู้ เพิ่มเติม (ถ้ามี)
	-พลังงานและ ปริมาณสารอาหารที่ แนะนำต่อวัน -การคำนวณ พลังงานและปริมาณ สารอาหารที่ร่างกาย ต้องการ -หลักการอาหาร แลกเปลี่ยน -ฉลากโภชนาการ -สัญลักษณ์ทางเลือก สุขภาพ -สัญลักษณ์ GDA	และสารอาหารที่ร่างกาย ต้องการและพลังงานที่ ได้จากอาหาร		พลังงานที่ ร่างกายควร ได้รับใน 1 วัน โดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูป -ฝึกปฏิบัติการ อ่านฉลาก โภชนาการ โดย การใช้ฉลาก สินค้าจริง			
4 อังคาร 9 ธ.ค.68 และ พฤหัสบดี 11 ธ.ค.68	บทที่ 4 เรื่อง สารอาหารที่จำเป็น ต่อร่างกาย - โปรตีน - คาร์โบเดรต - ไขมัน	-อธิบายความสำคัญ และหน้าที่ของ สารอาหารที่จำเป็น ต่อร่างกาย (โปรตีน คาร์โบเดรต ไขมัน) ได้	1,2	-บรรยาย อภิปราย ซักถาม -กระตุ้นให้นิสิต อภิปราย	-การเข้าชั้นเรียน -การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการ เรียนการสอน -การสอบ	ดร.วราภรณ์ ยังเอี่ยม	
5 อังคาร 16 ธ.ค.68 และ พฤหัสบดี 18 ธ.ค.68	บทที่ 4 เรื่อง สารอาหารที่จำเป็น ต่อร่างกาย(ต่อ) -วิตามิน -เกลือแร่ -น้ำ	-อธิบายความสำคัญ และหน้าที่ของ สารอาหารที่จำเป็น ต่อร่างกาย (วิตามิน เกลือแร่ น้ำ)ได้	1,2,3,4	-บรรยาย อภิปราย ซักถาม -กระตุ้นให้นิสิต อภิปราย -มอบหมายงาน หัวข้อ หน้าที่ ของวิตามินและ เกลือแร่	-การเข้าชั้นเรียน -การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการ เรียนการสอน -ประเมินผลงาน สารอาหารที่ จำเป็น -การสอบ	ดร.วราภรณ์ ยังเอี่ยม	
6 อังคาร 23 ธ.ค.68	บทที่ 5 เรื่อง การประเมินภาวะ โภชนาการ -ความหมาย จุดมุ่งหมายของการ	-มีทักษะการประเมิน ภาวะโภชนาการ -อธิบายภาวะ โภชนาการใน ประเทศไทยและ	1,2	-บรรยาย อภิปราย ซักถาม -กระตุ้นให้นิสิต อภิปราย	-การเข้าชั้นเรียน -การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการ เรียนการสอน	ผศ.สุพานี บุญโสม	

สัปดาห์ ที่ Week	หัวข้อที่สอน Topic	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบทเรียน (ถ้ามี) Lesson Learning Outcome (LLO) (if available)	ความ สอดคล้อง กับ CLO (Alignment with CLO)	กิจกรรมการ เรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ² Assessment Methods	ผู้สอน	หมายเหตุ/ แหล่ง เรียนรู้ เพิ่มเติม (ถ้ามี)
และ พฤษภาคม 25 ธ.ค.68	ประเมินภาวะ โภชนาการ -การประเมินภาวะ โภชนาการ -ภาวะโภชนาการใน ประเทศไทย -สาเหตุที่ทำให้เกิด ภาวะทุพโภชนาการ ในประเทศไทย	สาเหตุที่ทำให้เกิด ภาวะทุพโภชนาการ ในประเทศไทยได้		-ฝึกปฏิบัติการ ประเมินภาวะ โภชนาการโดย การวัดส่วน ต่างๆของ ร่างกายอย่าง ง่าย -ฝึกปฏิบัติการ คำนวณปริมาณ พลังงานและ สารอาหารที่ได้รับ จากอาหารใน 1 วัน	-ประเมินผล ปฏิบัติ -การสอบ		
7 อังคาร 30 ธ.ค.68 และ พฤษภาคม 1 ม.ค.69	บทที่ 6 เรื่อง โภชนาการกับ Metabolic Syndrome -ความหมายของ Metabolic Syndrome -ปัจจัยเสี่ยงต่อการ เกิด Metabolic Syndrome -อาหารกับการเกิด Metabolic Syndrome -อาหารกับกลุ่มโรค ไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs)	-อธิบายความหมาย ของ Metabolic Syndrome ปัจจัย เสี่ยงต่อการเกิด Metabolic Syndrome อาหารกับการเกิด Metabolic Syndrome อาหารกับกลุ่มโรคไม่ ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) ได้	1	-บรรยาย อภิปราย ซักถาม -กระตุ้นให้นิสิต อภิปราย	-การเข้าชั้นเรียน -การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการ เรียนการสอน -การสอบ	ผศ.สุพานันท์ บุญโสม	
8 อังคาร 6 ม.ค.69 และ พฤษภาคม 8 ม.ค.69	บทที่ 7 เรื่อง อาหารสำหรับ ส่งเสริมสุขภาพในวัย ต่างๆ -หญิงตั้งครรภ์ -หญิงให้นมบุตร -วัยทารก -เด็กวัยก่อนเรียน	-อธิบายอาหาร สำหรับส่งเสริม สุขภาพในวัยต่างๆได้	1,2	-บรรยาย อภิปราย ซักถาม -กระตุ้นให้นิสิต อภิปราย	-การเข้าชั้นเรียน -การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการ เรียนการสอน -การทดสอบ ย่อย -ประเมินผลงาน อาหารตามโภชนาการ -การสอบ	ผศ.ดร. ศันสนีย์ เมฆรุ่งเรือง วงศ์	

สัปดาห์ ที่ Week	หัวข้อที่สอน Topic	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบทเรียน (ถ้ามี) Lesson Learning Outcome (LLO) (if available)	ความ สอดคล้อง กับ CLO (Alignment with CLO)	กิจกรรมการ เรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ² Assessment Methods	ผู้สอน	หมายเหตุ/ แหล่ง เรียนรู้ เพิ่มเติม (ถ้ามี)
	-เด็กวัยเรียน -วัยรุ่น -วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ						
9	สอบกลางภาค						
10 อังคาร 20 ม.ค.69 และ พฤหัสบดี 22 ม.ค.69	บทที่ 8 เรื่อง อาหารปลอดภัย -การปนเปื้อนของ อาหาร -วัตถุเจือปนใน อาหาร	-อธิบายการปนเปื้อน ของอาหารและวัตถุ เจือปนในอาหารได้	1	-บรรยาย อภิปราย ซักถาม -กระตุ้นให้นิสิต อภิปราย -ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา	-การเข้าชั้นเรียน -การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการ เรียนการสอน -การสอบ	ผศ.ดร. คันสนีย์ เมฆรุ่งเรือง วงศ์	
11 อังคาร 27 ม.ค.69 และ พฤหัสบดี 29 ม.ค.69	บทที่ 8 เรื่อง อาหารปลอดภัย(ต่อ) -หลักการเลือกซื้อ อาหารปลอดภัย -หลักการบริโภค อาหารปลอดภัย	-อธิบายหลักการ เลือกซื้ออาหาร ปลอดภัยและ หลักการบริโภค อาหารปลอดภัยได้	1,2	-บรรยาย อภิปราย ซักถาม -กระตุ้นให้นิสิต อภิปราย -ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา	-การเข้าชั้นเรียน -การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการ เรียนการสอน -การสอบ -ประเมินผลงาน การเลือกซื้อ อาหาร อาหารปลอดภัย	ผศ.ดร. คันสนีย์ เมฆรุ่งเรือง วงศ์	
12 อังคาร 3 ก.พ.69 และ พฤหัสบดี 5 ก.พ.69	บทที่ 9 เรื่อง การเลือกใช้น้ำและ ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ ปลอดภัย -การใช้อย่าง ปลอดภัย	-อธิบายการใช้น้ำ อย่างปลอดภัยได้	1	-บรรยาย อภิปราย ซักถาม -กระตุ้นให้นิสิต อภิปราย -ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา	-การเข้าชั้นเรียน -การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการ เรียนการสอน -การสอบ	ผศ.ดร.ภญ. ศุภวรรณ พงศ์พัฒนา วุฒิ	
	บทที่ 9 เรื่อง การเลือกใช้น้ำและ ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่	-อธิบายการเลือกใช้ อาหารเสริมและ วิตามินอย่าง ปลอดภัยได้	1	-บรรยาย อภิปราย ซักถาม	-การเข้าชั้นเรียน -การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการ เรียนการสอน	ผศ.ดร.ภญ. ศุภวรรณ พงศ์พัฒนา วุฒิ	

สัปดาห์ ที่ Week	หัวข้อที่สอน Topic	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบทเรียน (ถ้ามี) Lesson Learning Outcome (LLO) (if available)	ความ สอดคล้อง กับ CLO (Alignment with CLO)	กิจกรรมการ เรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ² Assessment Methods	ผู้สอน	หมายเหตุ/ แหล่ง เรียนรู้ เพิ่มเติม (ถ้ามี)
13 อังคาร 10 ก.พ.69 และ พฤหัสบดี 12 ก.พ.69	ปลอดภัย (ต่อ) -อาหารเสริมและ วิตามิน			-กระตุ้นให้นิสิต อภิปราย -ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา	-การสอบ		
14 อังคาร 17 ก.พ.69 และ พฤหัสบดี 19 ก.พ.69	บทที่ 9 เรื่อง การเลือกใช้ยาและ ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ ปลอดภัย (ต่อ) -เครื่องสำอางสำหรับ การดูแลผิวและแต่งสี ผิว	-อธิบายการเลือกใช้ เครื่องสำอางสำหรับ การดูแลผิวและแต่งสีผิว อย่างปลอดภัยได้	1	-บรรยาย อภิปราย ซักถาม -กระตุ้นให้นิสิต อภิปราย -ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา	-การเข้าชั้นเรียน -การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการ เรียนการสอน -การสอบ	ผศ.ดร.วราวุฒิ เกรียงไกร	
15 อังคาร 24 ก.พ.69 และ พฤหัสบดี 26 ก.พ.69	บทที่ 10 เรื่อง การคุ้มครอง ผู้บริโภคและ กฎหมายคุ้มครอง ผู้บริโภค -สิทธิของผู้บริโภค -หน้าที่ของผู้บริโภค กับการคุ้มครอง ผู้บริโภค -พ.ร.บ.คุ้มครอง ผู้บริโภค พ.ศ.๒๕๒๒ และ พ.ศ. ๒๕๔๑ -พ.ร.บ.วิธีพิจารณา คดีผู้บริโภค พ.ศ. 2551 -องค์กรคุ้มครอง ผู้บริโภค -ตัวอย่างกรณีศึกษา	-อธิบายสิทธิของผู้ บริโภค หน้าที่ของ ผู้บริโภคกับการ คุ้มครองผู้บริโภค พ.ร.บ.คุ้มครอง ผู้บริโภค พ.ศ.๒๕๒๒ และ พ.ศ. ๒๕๔๑ พ.ร.บ.วิธีพิจารณา คดีผู้บริโภค พ.ศ. 2551 และองค์กรคุ้มครอง ผู้บริโภคได้	1	-บรรยาย อภิปราย ซักถาม -กระตุ้นให้นิสิต อภิปราย -ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา	-การเข้าชั้นเรียน -การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการ เรียนการสอน -การสอบ	ผศ.ดร. ศันสนีย์ เมฆรุ่งเรือง วงศ์	

สัปดาห์ ที่ Week	หัวข้อที่สอน Topic	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบทเรียน (ถ้ามี) Lesson Learning Outcome (LLO) (if available)	ความ สอดคล้อง กับ CLO (Alignment with CLO)	กิจกรรมการ เรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ² Assessment Methods	ผู้สอน	หมายเหตุ/ แหล่ง เรียนรู้ เพิ่มเติม (ถ้ามี)
16 อังคาร 3 มี.ค.69 และ พฤหัสบดี 5 มี.ค.69	นำเสนอรายงานกลุ่ม หัวข้อ การบริโภค เพื่อสุขภาพที่ดี	-มีทักษะการนำเสนอ รายงานกลุ่ม	1,2,3,4	-ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง -การนำเสนอ -การอภิปราย	-การเข้าชั้นเรียน -การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการ เรียนการสอน -การมีส่วนร่วม ในการทำงาน กลุ่ม/นิสิต ประเมินเพื่อน -ประเมินผลงาน การเลือกชื้อยา อาหารเสริม เครื่องสำอาง	ผศ.สุพานี บุญโยม	
17	สอบปลายภาค						

4. หนังสือ ตำรา สื่อ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (Coursebook/Textbook/Learning Resources) [ระบุ/specify]

คณะทำงานจัดทำข้อปฏิบัติการกินอาหารเพื่อสุขภาพที่ดีของคนไทย. (๒๕๕๒). คู่มือธงโภชนาการ กินพอดี
สู้ชีวิตไทย. กรุงเทพฯ: คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.

ชนิดา ปิไชติการ และคณะ. (๒๕๔๘). อาหารและสุขภาพ. กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯเสริมมิตร.

ดวงจันทร์ เพชรานนท์. (๒๕๕๑). โภชนาการสาธารณสุข. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ประชิด สกฤษณ์พัฒน์ และวิมล จิโรจพันธ์. (๒๕๔๗). กินเพื่อสุขภาพ. กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯภูมิปัญญา.

ประไพศรี ศิริจักรวาล, อุมภาพร สุทัศน์วรุฒิ. (๒๕๕๕). ข้อเสนอแนะการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพที่ดี:
การทบทวนและวิเคราะห์. กรุงเทพฯ:องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึกในพระบรมราชูปถัมภ์.

มลฤดี โพธิ์อินทร์ และสมนึก งามละมัย. (๒๕๕๘). คู่มือการใช้สิทธิด้านอาหารไม่ปลอดภัยสำหรับผู้บริโภค.
กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (๒๕๔๖). เอกสารการสอนชุดวิชา โภชนาการกับชีวิตมนุษย์. พิมพ์ครั้งที่ ๘
กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯชวนพิมพ์.

รังสรรค์ ตั้งตรงจิตร. (๒๕๕๑). โรคอ้วน การเปลี่ยนแปลงทางด้านโภชนาการและชีวเคมี. กรุงเทพฯ: เจริญดีมั่นคง
การพิมพ์.

รุจิรา สัมมะสุต. (๒๕๕๒). หลักการปฏิบัติด้านโภชนาบำบัด. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: สุภัตราการพิมพ์.

วินัส ลิพหกุล สุภาณี พุทธเดชาคุ้ม และถนอมขวัญ ทวีบุรณ์. (๒๕๔๕). โภชนศาสตร์ทางการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: บุญศิริการพิมพ์.

สิริพันธุ์ จุลกรังคะ. (๒๕๕๘). โภชนศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุขุม ศุภนิตย์. (๒๕๕๓). คำอธิบายกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค. พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัญชลี ศรีจำเริญ. (๒๕๕๖). อาหารและโภชนาการ: การป้องกันและการบำบัดโรค. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Jackson, R. (1997). *Nutrition and food services for integrated health care: A handbook for leaders*.

Gaithersburg: Aspen.

Sizer, F. and Whitney, E. (2006). *Nutrition: Concepts and Controversies*. (10th edition). America: Thomson Wadsworth.

Lee, R.D. and Nieman, D.C. (2010). *Nutritional Assessment*. (5th edition). Singapore: McGraw-Hill.

Whitney, E., DeBruyne, L.K., Pinna, K. and Rolfes, S.R. (2011). *Nutrition for Health and Health Care*. (4th edition). America: Wadsworth, Cengage Learning.

Whitney, E. and Rolfes, S.R. (2005). *Understanding Nutrition*. (3th edition). America: Thomson Wadsworth.

Brown, J.E. (2008). *Nutrition Now*. (5th edition). America: Thomson Wadsworth.

Schlenker, E.D. and Roth, S.L. (2011). *Williams's essentials of nutrition and diet therapy*. (10th edition). America: Elsevier Mosby.

Insel, P., Turner, R.E. and Rose, D. (2010). *Discovering Nutrition*. (3rd edition). Canada: Jones and Bartlett Publishers.

หมวดที่ 3 การประเมินผลผู้เรียน
Section 3 Student Assessment

1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Assessment Plan)

CLO	วิธีการประเมินผลผู้เรียน ³ Assessment Methods	สัปดาห์ที่ประเมิน Week	สัดส่วนของการประเมินผล Weight
1	การเข้าชั้นเรียน/Attendance	1-15	5%
	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน/Participation		5%
2	รายงานการค้นคว้า/Term paper	3,5,6,15	35%
3	ทดสอบย่อย/Quizzes	9	5%
4	สอบกลางภาค/mid-term exam	8	20%
5	สอบปลายภาค/final exam	16	30%
	รวม		100%

2. การประเมินผลรายวิชา (Course Evaluation)

เกรด Grade	ช่วงเกรด Grade Intervals
A	80+
B+	75-79
B	70-74
C+	65-69
C	60-64
D+	55-59
D	50-54
F	0-49

..... (ลงชื่อ/Signature)

..... (ชื่อ/Name)

(ผู้รับผิดชอบรายวิชา/Instructor or CourseCo-Ordinator)

วันที่รายงาน / Date of Report
