

ระเบียบวาระที่ 4.28

การขอความเห็นชอบการเปิดรายวิชา 002108 การสนทนา
ภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic English Conversation) 3(2-2-5)
เพื่อบรรจุในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ของกองบริการการศึกษา
(กองบริการการศึกษา)

นำเสนอที่ประชุม สภามหาวิทยาลัยนเรศวร
ครั้งที่ 340 (10/2568) เมื่อวันที่ 4 ตุลาคม 2568

มติที่ประชุม

1. เห็นชอบการเปิดรายวิชา 002108 การสนทนาภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic English Conversation) 3(2-2-5) เพื่อบรรจุในกลุ่มที่ 1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 ของกองบริการการศึกษา ตั้งแต่ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2568 เป็นต้นไป

002108 การสนทนาภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(2-2-5)
Basic English Conversation

คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ภาษาไทย

ทักษะพื้นฐานในการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ โดยเน้นการสื่อสารในชีวิตประจำวันในสถานการณ์ที่คุ้นเคยและเป็นกิจวัตร เช่น การแนะนำตัว การให้ข้อมูลส่วนตัว การถามและบอกทาง การขอความช่วยเหลือ และการแสดงความคิดเห็น ความชอบและความไม่ชอบ ในระดับพื้นฐาน รวมถึงการใช้ภาษาพูดในบริบทของสถานการณ์จริงที่หลากหลาย พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการออกเสียงที่ชัดเจน ไวยากรณ์พื้นฐานในการพูด และการฟังเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียดที่สำคัญ

ภาษาอังกฤษ

Basic English speaking and listening skills focusing on everyday communication in familiar and routine situations, such as making introductions, giving personal information, asking for and giving directions, making requests, and expressing likes, dislikes, and simple opinions, with appropriate pronunciation and grammar; listening for key ideas and details

2. มอชมหาวิทยาลัยดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาณุ พุทธวงศ์)
กรรมการและเลขานุการสภามหาวิทยาลัย



การประชุมสภามหาวิทยาลัย
รับที่.....
วันที่ 23 ก.ย. 2568
เวลา 18.36 น.

กองกลาง สำนักงานอธิการบดี
รับที่ 113620
วันที่ - 7 ก.ค. 2568
เวลา 13.56 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานอธิการบดี กองบริการการศึกษา งานจัดการวิชาศึกษาทั่วไป โทร ๘๓๓๒

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๑.๐๓(๔)/๑๖๙๖

วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเสนอเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เรียน อธิการบดี

ตามที่ มหาวิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ซึ่งได้ให้ความสำคัญในการพัฒนานิสิตให้เป็นไปตามปรัชญาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คือ หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน และมีรายวิชาในกลุ่มภาษาและการสื่อสารที่เป็นทางเลือกสำหรับนิสิตมากขึ้น นั้น ดังนั้น จึงได้จัดทำรายวิชา ๐๐๒๑XX การสนทนาภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic English Conversation) ขึ้น

ในการนี้ งานจัดการวิชาศึกษาทั่วไป กองบริการการศึกษา จึงขอเสนอเปิดรายวิชาใหม่ รายวิชา ๐๐๒๑XX การสนทนาภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic English Conversation) ๓(๒-๒-๕) เพื่อบรรจุในกลุ่มที่ ๑ กลุ่มภาษาและการสื่อสาร (กลุ่มภาษาอังกฤษ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ ตั้งแต่ภาคเรียนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป โดยมีรายละเอียดดังเอกสารการเปิดรายวิชาใหม่ (สมอ.๐๘) ที่แนบมาพร้อมนี้ ทั้งนี้ หากเห็นชอบโปรดนำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาตามลำดับ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางประดับเดือน ทองเชื้อเชิญ)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้างานจัดการวิชาศึกษาทั่วไป

7 ก.ค. 68

ศึกษาธิการบดี
คณบดี และ สภามหาวิทยาลัย

7 ก.ค. 68

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒนา พัดเกตุ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารก่อนจัดทำระเบียบวาระการประชุมสภา

รับเมื่อวันที่ 23 ก.ย. 2558 เวลา 18.17 น.

เสนอ กรรมการและเลขานุการสภามหาวิทยาลัย (ผ่านผู้อำนวยการสำนักงานสภามหาวิทยาลัย)

ตรวจสอบแล้วถูกต้องเห็นควรจัดเข้าวาระ

- สืบเนื่อง
- เพื่อพิจารณา
- เพื่อทราบ

ในการประชุม ครั้งที่ 340 (10/2558) เดือน ก.ค. 68

- วาระปกติ
- วาระลับ
- วาระจร



เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
วันที่ 23 ก.ย. 2558

หัวหน้างานประชุมสภา ทรงศิริพงษ์ ใจดีกรมจบ
จรรยาพรสมมุติ สัตยาภรณ์ พิเศษพิทยา

ศิริพงษ์
วันที่ 25 ก.ย. 68

ความเห็น หัวหน้าสำนักงานฯ พนิตาภรณ์ อภินันท์
อ.พนิตาภรณ์ อภินันท์

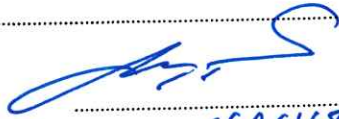
พนิตา
วันที่ 26 ก.ย. 68

ความเห็น ผู้อำนวยการสำนักงานสภา ไพฑูริย์ สาทอง
ไพฑูริย์ สาทอง

วันที่ 26 ก.ย. 68

ข้อสั่งการจากกรรมการและเลขานุการสภา

- เห็นชอบความถูกต้องของเอกสารก่อนจัดเข้าวาระ
- อื่น ๆ



วันที่ 26 ก.ย. 68

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาณุ พุทธิวงศ์)
กรรมการและเลขานุการสภามหาวิทยาลัย

- เห็นควรแก้ไขเอกสาร
- แนบเอกสารเพิ่มเติม

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
วันที่

หัวหน้างานประชุมสภา

วันที่

ความเห็น หัวหน้าสำนักงานฯ

วันที่

ความเห็น ผู้อำนวยการสำนักงานสภา

วันที่

ข้อสั่งการจากกรรมการและเลขานุการสภา

- มอบหน่วยงานแก้ไขเอกสาร/เพิ่มเติมเอกสาร
- อื่น ๆ

วันที่

สำนักงานสภา (ส่งคืนหน่วยงานเจ้าของเรื่อง)

ผู้ส่ง ผู้รับ.....
วันที่ เวลา

หน่วยงานเจ้าของเรื่อง (ส่งคืนสำนักงานสภา)

ผู้ส่ง ผู้รับ.....
วันที่ เวลา

*** โปรดแนบเอกสารฉบับนี้คืนมาอีกครั้ง ***

ระเบียบวาระที่ 5.9 การพิจารณาขอความเห็นชอบการเปิดรายวิชา 002108
การสนทนาภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic English
Conversation) 3(2-2-5) เพื่อบรรจุในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ของกองบริการการศึกษา

นำเสนอที่ประชุม คณะกรรมการสภาวิชาการ
ครั้งที่ 9/2568 เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2568

มติที่ประชุม

ที่ประชุมพิจารณาแล้วมีมติ ดังนี้

1. เห็นชอบนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาการเปิดรายวิชา 002108 การสนทนาภาษาอังกฤษ
เบื้องต้น (Basic English Conversation) 3(2-2-5) เพื่อบรรจุในกลุ่มที่ 1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร หมวดวิชา
ศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 ของกองบริการการศึกษา ทั้งนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2568
เป็นต้นไป

002108 การสนทนาภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(2-2-5) หน่วยกิต
Basic English Conversation

คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

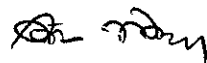
ภาษาไทย

ทักษะพื้นฐานในการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ โดยเน้นการสื่อสารในชีวิตประจำวันใน
สถานการณ์ที่คุ้นเคยและเป็นกิจวัตร เช่น การแนะนำตัว การให้ข้อมูลส่วนตัว การถามและบอกทาง การขอความ
ช่วยเหลือ และการแสดงความคิดเห็น ความชอบและความไม่ชอบ ในระดับพื้นฐาน รวมถึงการใช้ภาษาอังกฤษพูด
ในบริบทของสถานการณ์จริงที่หลากหลาย พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการออกเสียงที่ชัดเจน ไวยากรณ์พื้นฐานใน
การพูด และการฟังเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียดที่สำคัญ

ภาษาอังกฤษ

Basic English speaking and listening skills focusing on everyday communication in
familiar and routine situations, such as making introductions, giving personal information, asking
for and giving directions, making requests, and expressing likes, dislikes, and simple opinions, with
appropriate pronunciation and grammar; listening for key ideas and details

2. มอบกองบริการการศึกษา ดำเนินการแก้ไขประกาศมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ เรื่อง นโยบายการ
ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนิสิต ระดับปริญญาตรี



(รองศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา พัดเกตุ)
กรรมการและเลขานุการสภาวิชาการ

ระเบียบวาระที่ 5.10

การพิจารณาขอความเห็นชอบการเปิดรายวิชา 002108
การสนทนาภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic English
Conversation) 3(2-2-5) เพื่อบรรจุในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ของกองบริการการศึกษา

นำเสนอที่ประชุม

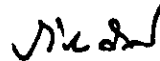
คณะกรรมการวิชาการ

ครั้งที่ 8/2568 เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2568

มติที่ประชุม

ที่ประชุมพิจารณาแล้วมีมติ ดังนี้

เห็นชอบนำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณาการเปิดรายวิชา 002108 การสนทนาภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic English Conversation) 3(2-2-5) เพื่อบรรจุในกลุ่มที่ 1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 ของกองบริการการศึกษา โดยเริ่มใช้กับนิสิตรหัส 68 เป็นต้นไป



(นางภัทริกา สิงห์สถิตย์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

การเปิดรายวิชาใหม่ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 ฉบับปี พ.ศ. ...2567...
 งานจัดการวิชาศึกษาทั่วไป กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่.....
2. สภามหาวิทยาลัย/สถาบัน ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่.....
 เมื่อวันที่.....
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา.....2568.....
 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่.....ภาคเรียนปลาย.....ปีการศึกษา.....2568.....เป็นต้นไป

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

มหาวิทยาลัย มีความประสงค์ขอเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไปใหม่ จำนวน 1 รายวิชา โดยบรรจุในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 มีรายละเอียดดังนี้

เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 รายวิชา เพื่อบรรจุในกลุ่มที่ 1 กลุ่มภาษาและการสื่อสาร.....

รายวิชา 0021XX การสนทนาภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(2-2-5)

0021XX Basic English Conversation

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

ขอเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 รายวิชา เพื่อบรรจุในกลุ่มที่ .ที่.1.กลุ่มภาษาและการสื่อสาร.....

โดยบรรจุในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 ดังรายวิชาต่อไปนี้

0021XX การสนทนาภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(2-2-5)

0021XX Basic English Conversation

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย

ทักษะพื้นฐานในการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ โดยเน้นการสื่อสารในชีวิตประจำวันในสถานการณ์ที่คุ้นเคยและเป็นกิจวัตร เช่น การแนะนำตัว การให้ข้อมูลส่วนตัว การถามและบอกทาง การขอความช่วยเหลือ และการแสดงความคิดเห็น ความชอบและความไม่ชอบ ในระดับพื้นฐาน รวมถึงการใช้ภาษาอังกฤษพูดในบริบทของสถานการณ์จริงที่หลากหลาย พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการออกเสียงที่ชัดเจน ไวยากรณ์พื้นฐานในการพูด และการฟังเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียดที่สำคัญ

ภาษาอังกฤษ

Basic English speaking and listening skills focusing on everyday communication in familiar and routine situations, such as making introductions, giving personal information, asking for and giving directions, making requests, and expressing likes, dislikes, and simple opinions, with appropriate pronunciation and grammar; listening for key ideas and details

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา¹ และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ [Course Learning Outcomes (CLO) and their Alignment with ELOs]

CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา Course Learning Outcomes (CLOs)	กิจกรรม การเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน Assessment Methods	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวัง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป Alignment with ELOs
1	Participate in basic English conversations using appropriate vocabulary and expressions for common social situations.	Role-plays, Games / Dialogues	Role-play, Quizzes / Dialogues	ELO1, ELO3
2	Respond appropriately to simple questions and prompts in everyday contexts.	Interviews, Pictures / Drills	Drills, Quizzes / Oral test	ELO1, ELO2, ELO3
3	Use correct pronunciation and intonation to communicate meaning clearly.	Drills, Listening / Recordings	Peer assessment / Observation	ELO3
4	Initiate and sustain short conversations with peers on familiar topics.	Conversations, Role-plays / Information gap tasks	Presentations, Peer assessment / Conversations	ELO3, ELO4
5	Demonstrate self-responsibility and show respect for different opinions during conversations.	Listening, Discussions / Debates	Attendance, Class participation, Discussions / Reflection logs	ELO4, ELO5, ELO6

หมายเหตุ (Notes) 1. รายวิชาหนึ่งไม่จำเป็นต้องรับผิดชอบครบทุก PLOs (One course is not necessarily responsible for all PLOs.)

2. CLO หนึ่งอาจสอดคล้องกับ PLO มากกว่า 1 PLO (One CLO can align with more than one PLO.)

7. แผนการสอน (Course Plan)

สัปดาห์ที่ Week	หัวข้อที่สอน Topic	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบทเรียน (ถ้ามี) Lesson Learning Outcome (LLO) (if available)	ความ สอดคล้องกับ CLO (Alignment with CLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน Assessment Methods	ผู้สอน Instructor	หมายเหตุ/แหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติม (ถ้ามี) Notes/ Supplementary Sources of Learning (if available)
1	Course Introduction & Getting to Know Each Other		CLO1, CLO5	Name games, Pair interviews	Informal observation		
2	Talking About Yourself and Others		CLO1, CLO2	Family tree sharing, Q&A, Posters	Pair interview (rubric-based); Quizzes		
3	Describing Daily Routines		CLO2, CLO4	Weekly planner sharing, Surveys, Role-plays	Speaking task; Quizzes		
4	Describing Places and Locations		CLO1, CLO4	Campus tour, Presentations	Speaking; Peer feedback		
5	Talking About the Past (Simple Past – Regular Verbs)		CLO2, CLO3	Memory game, Diary sharing, Storytelling	Storytelling verbs; Listening quiz		
6	Talking About the Past (Simple Past – Irregular Verbs)		CLO1, CLO3	Sentence completion, Interviews, Story building	Oral quiz; Story building activity		
7	Making Requests and Offers		CLO2, CLO5	Dialogue building, Role-plays	Role-play; Checklist		
8	สอบกลางภาค		CLO1-CLO4		Role-play and listening		
9	Giving Directions and Instructions		CLO2, CLO5	Map activities, pair work: how to	Map task; Directions rubric		
10	Shopping and Eating Out		CLO1, CLO3	Role-play, Menu design	Role-play; Listening		

สัปดาห์ที่ Week	หัวข้อที่สอน Topic	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบทเรียน (ถ้ามี) Lesson Learning Outcome (LLO) (if available)	ความ สอดคล้องกับ CLO (Alignment with CLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน Assessment Methods	ผู้สอน Instructor	หมายเหตุ/แหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติม (ถ้ามี) Notes/ Supplementary Sources of Learning (if available)
11	Expressing Likes, Dislikes, and Opinions		CLO1, CLO5	Interviews, Ranking tasks	Interviews; Quizzes		
12	Making Plans and Invitations		CLO2, CLO4	Role-plays, Invitations	Role-play; Vocabulary		
13	Everyday Conversation Strategies		CLO4, CLO5	Small talk, Problem- solving	Speaking; Peer feedback		
14	Review and Speaking Practice		CLO1-CLO5	Conversation, Games, Interviews	Interview; Games		
15	Final Speaking Tasks and Course Wrap-Up		CLO1-CLO5	Presentations, Self- evaluation, Feedback	Presentation; Checklist		
16	สอบปลายภาค		CLO1-CLO5		Oral exam: Interviews or conversations		

8. หนังสือ ตำรา สื่อ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (Coursebook/Textbook/Learning Resources) [ระบุ/specify]

- [1. Richards, J.C. (2011). Interchange Intro Student's Book (4th ed.). Cambridge University Press.]
 [2. Jones, L. (2007). *Let's Talk 1: Speaking and Listening Skills* (2nd ed.). Cambridge University Press.]
 [3. Online resources: Cambridge One Platform, BBC Learning English, Voice of America Learning English]

9. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Assessment Plan)

ผลการเรียนรู้ตาม CLO	วิธีการประเมินผลนิสิต Assessment Methods	สัปดาห์ที่ประเมิน Week of assessment	สัดส่วนของ การประเมินผล Assessment Weight
CLO5	การเข้าชั้นเรียน/Class attendance	1-15	10%
CLO1-CLO5	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน/Participation	15	30%
CLO1-CLO5	NULC Let's Talk Assignments	1-15	30%
CLO1-CLO4	สอบกลางภาค/mid-term exam	8	15%
CLO1-CLO5	สอบปลายภาค/final exam	16	15%
	รวม		100%

10. การประเมินผลรายวิชา (Course Evaluation)

เกรด Grade	ช่วงคะแนน Score Range
A	80+
B+	75-79
B	70-74
C+	65-69
C	50-64
D+	45-49
D	40-44
F	0-39

11. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

กลุ่มวิชา/ รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2565 Learning Outcomes according to Thailand Qualification Framework 2023													
	1.ด้านความรู้ Knowledge		2.ด้านทักษะ Skills				3.ด้านจริยธรรม Ethics		4. ด้านลักษณะบุคคล Characters					
	ELO1	ELO7	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7
1. กลุ่มภาษาและการสื่อสาร														
002XXX การสนทนาภาษาอังกฤษเบื้องต้น	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

12. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข
การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวไม่กระทบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา		โครงสร้างเดิม (จำนวนหน่วยกิต)	โครงการสร้างใหม่ (จำนวนหน่วยกิต)
1. กลุ่มภาษาและการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษและภาษาไทย)		12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
วิชาบังคับ			
กลุ่มภาษาอังกฤษ	จำนวน	9 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
กลุ่มภาษาไทย	จำนวน	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
2. กลุ่มความรู้เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
3. กลุ่มการพัฒนาทักษะและลักษณะบุคคล	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
4. กลุ่มการพัฒนาสุขภาพกายและจิต	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
- วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต (รายวิชา 002408 กีฬาและกิจกรรมทางกาย)	จำนวน	1 หน่วยกิต	1 หน่วยกิต
5. กลุ่มการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า		24 หน่วยกิต	24 หน่วยกิต

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา พัดเกตุ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

หมายเหตุ แบบฟอร์ม 1 ฉบับ ให้ใช้กับการปรับปรุงแก้ไข 1 หลักสูตรเท่านั้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา 2565

ด้าน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (โดยสรุป)
1. ความรู้ (knowledge)	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้ เพื่อการพัฒนางาน
2. ทักษะ (skills)	1. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ 2. ด้านดิจิทัล
3. จริยธรรม (ethics)	1. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม 2. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย
4. ลักษณะบุคคล (character)	1. ลักษณะบุคคลทั่วไป (เช่น บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิยสใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ รักการทำงานเป็นทีม คิดอย่างมีวิจารณญาณ ฯลฯ) 2. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes – ELOs) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยนเรศวร

ELOs	รายละเอียด ELOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา 2565
ELO1	สามารถอธิบายเนื้อหา แนวคิด และหลักการในรายวิชาที่เรียนและสามารถประยุกต์หรือเชื่อมโยงความรู้นั้น กับการทำงานและชีวิตประจำวันได้	- ความรู้ (knowledge) - ทักษะ (skills)
ELO2	สามารถคิดวิเคราะห์และวิพากษ์อย่างมีเหตุผลและมีวิจารณญาณ สามารถประมวลและประเมินข้อมูลและสารสนเทศจากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถใช้ทักษะเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- ทักษะ (skills) - ลักษณะบุคคล (character)
ELO3	สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรืออาจรวมถึงภาษาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้ภาษา สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อการใช้ชีวิต และเพื่อการแสวงหาความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง	- ทักษะ (skills) - ลักษณะบุคคล (character)
ELO4	สามารถทำงานเป็นทีม แสดงออกซึ่งความเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม แสดงออกซึ่งความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการปรับตัว	- ทักษะ (skills) - ลักษณะบุคคล (character)
ELO5	แสดงออกซึ่งคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต จิตสาธารณะ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎหมาย และเคารพสิทธิ์เสรีภาพของผู้อื่น	- จริยธรรม (ethics) - ลักษณะบุคคล (character)
ELO6	แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและของโลก ความเข้าใจสภาพการณ์ของประเทศและของโลก ความภูมิใจในชาติ และความเข้าใจและการยอมรับความหลากหลายในสังคมไทยและสังคมโลก	- จริยธรรม (ethics) - ลักษณะบุคคล (character)
ELO7	สามารถปฏิบัติตนให้มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ	- ลักษณะบุคคล (character) - ความรู้ (knowledge)

รายละเอียดของรายวิชาและแผนการจัดการเรียนการสอน

Course Specifications and Syllabus

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของรายวิชา

Section 1 General Information of the Course

- รหัสและชื่อรายวิชา 002XXX การสนทนาภาษาอังกฤษเบื้องต้น
Course Code and Course Title 002XXX Basic English Conversation
คณะ (Faculty/College) กองบริการการศึกษา
- จำนวนหน่วยกิต (Credits) 3 (2-2-5) 3 (3-0-6) 1,(0-2-1)
- คำอธิบายรายวิชา

ทักษะพื้นฐานในการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ โดยเน้นการสื่อสารในชีวิตประจำวันในสถานการณ์ที่คุ้นเคย และเป็นกิจวัตร เช่น การแนะนำตัว การให้ข้อมูลส่วนตัว การถามและบอกทาง การขอความช่วยเหลือ และการแสดงความคิดเห็น ความชอบและความไม่ชอบ ในระดับพื้นฐาน รวมถึงการใช้ภาษาอังกฤษพูดในบริบทของสถานการณ์จริงที่หลากหลาย พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการออกเสียงที่ชัดเจน ไวยากรณ์พื้นฐานในการพูด และการฟังเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียดที่สำคัญ

Course Description

This course focuses on basic speaking and listening skills in English for everyday situations. You will practice introducing yourself, giving personal information, asking for directions, making requests, and sharing opinions. The course also emphasizes clear pronunciation, basic grammar, and listening for key ideas and details in conversations.

- ประเภทของรายวิชา (Type of course) รายวิชาศึกษาทั่วไป
- ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา (Semester/Academic Year) ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2568
- กลุ่มวิชาตามโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2566

Course clusters based on the structure of the general education courses B.E. 2567

- กลุ่มภาษาและการสื่อสาร (Language and Communication)
- กลุ่มกลุ่มความรู้เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ (Knowledge for Living a Quality Life)
- กลุ่มการพัฒนาทักษะและลักษณะบุคคล (Skills and Character Development)
- กลุ่มการพัฒนาสุขภาพกายและจิต(บังคับไม่นับหน่วยกิต) (Body and Mind Development)
- กลุ่มการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน (Being Thai and Global Citizens for Sustainable Society)

หมวดที่ 2 รายละเอียดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน

Section 2 Course Content and Teaching and Learning Activities

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes – PLOs)

ELO1: Apply English communication skills effectively in everyday contexts.

ELO2: Use appropriate English vocabulary and grammar accurately in speaking and listening tasks.

ELO3: Demonstrate intercultural understanding and respect when interacting with others in English.

ELO4: Produce clear and accurate English pronunciation and intonation to convey intended meaning.

ELO5: Participate actively in collaborative tasks and demonstrate responsibility for one's own learning.

ELO6: Apply English communication strategies to solve problems and complete real-life tasks effectively.

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา¹ และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

[Course Learning Outcomes (CLO) and their Alignment with PLOs]

By the end of the course, students will be able to:

CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา Course Learning Outcomes (CLOs)	กิจกรรมการเรียน การสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน Assessment Methods	ความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร Alignment with ELO
1	Use English in common social situations.	Role-plays, Games / Dialogues	Role-play, Quizzes / Dialogues	ELO1, ELO2
2	Respond to simple questions in daily life.	Interviews, Pictures / Drills	Drills, Quizzes / Oral test	ELO1, ELO2, ELO6
3	Speak clearly with correct pronunciation.	Drills, Listening / Recordings	Peer assessment / Observation	ELO2, ELO4
4	Start and continue short conversations.	Conversations, Role-plays / Information gap tasks	Presentations, Peer assessment / Conversations	ELO1, ELO2, ELO6
5	Show responsibility and respect during discussions.	Listening, Discussions / Debates	Attendance, Class participation,	ELO3, ELO5

¹ ควรใช้คำกริยาที่แสดงผลเชิงพฤติกรรมตาม Bloom's Taxonomy (It is recommended that action verbs showing students' expected behavioral outcomes based on Bloom's Taxonomy be used.)

สัปดาห์ ที่ Week	หัวข้อที่สอน Topic	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ² Assessment Methods	ความสอดคล้อง กับ CLOs Alignment with CLOs
12	Making Plans and Invitations	Role-plays, Invitations	Role-play; Vocabulary	CLO2, CLO4
13	Everyday Conversation Strategies	Small talk, Problem- solving	Speaking; Peer feedback	CLO4, CLO5
14	Review and Speaking Practice	Conversation, Games, Interviews	Interview; Games	CLO1-CLO5
15	Final Speaking Tasks and Course Wrap-Up	Presentations, Self- evaluation, Feedback	Presentation; Checklist	CLO1-CLO5
16	Final Exam Week		Oral exam: Interviews or conversations	CLO1-CLO5

4. หนังสือ ตำรา สื่อ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (Coursebook/Textbook/Learning Resources)
[ระบุ/specify]

1. Richards, J.C. (2011). *Interchange Intro Student's Book* (4th ed.). Cambridge University Press.
2. Jones, L. (2007). *Let's Talk 1: Speaking and Listening Skills* (2nd ed.). Cambridge University Press.
3. Online resources: Cambridge One Platform, BBC Learning English, Voice of America Learning English

4. Use of learning resources				2.5		2.5
5. Class attendance					5	5
6. Completion of Assignments					2.5	2.5
Total	23	23	44	2.5	7.5	100

2. การประเมินผลรายวิชา (Course Evaluation)

เกรด Grade	ช่วงเกรด Grade Intervals
A	80+
B+	75-79
B	70-74
C+	65-69
C	60-64
D+	55-59
D	50-54
F	0-49

(ลงชื่อ/Signature)

(ชื่อ/Name)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา/Instructor or Course Co-Ordinator

วันที่รายงาน/Date of Report

Assessment Tools and Criteria for Basic English Conversation

Part 1 – Course Learning Outcomes (CLOs) – Assessment Tools

A Course Learning Outcome 1 Assessment Tools

Rubric for In-Class Role-Play Performance

Criteria	Excellent (4)	Good (3)	Fair (2)	Needs Improvement (1)
Vocabulary & Expressions	Uses a wide range of appropriate vocabulary and expressions fluently.	Uses appropriate vocabulary with minor errors.	Uses limited vocabulary; some errors affect meaning.	Inappropriate or insufficient vocabulary throughout.
Clarity of Pronunciation	Speaks clearly with accurate pronunciation and intonation.	Mostly clear; few pronunciation/intonation issues.	Noticeable errors in pronunciation/intonation; affects clarity.	Frequent errors make communication difficult.
Conversation Flow	Maintains conversation naturally and confidently.	Participates actively; minor pauses or hesitations.	Some difficulty sustaining conversation; frequent pauses.	Relies heavily on prompts or partner; cannot sustain talk.

	consistently used throughout.	noticeable errors.	that may distract the listener.	word stress throughout.
Intonation	Uses natural and appropriate intonation patterns to enhance meaning.	Generally appropriate intonation with minor inconsistencies.	Limited intonation variation; meaning sometimes unclear.	Flat or inappropriate intonation that affects listener understanding.
Clarity and Fluency	Speech is clear and fluent with natural rhythm and pace.	Generally clear and fluent with minor pauses or hesitations.	Some difficulty maintaining clarity and fluency; noticeable hesitations.	Unclear and hesitant speech; difficult to follow.
Overall Communication	Pronunciation fully supports listener comprehension.	Pronunciation mostly supports comprehension with few issues.	Comprehension occasionally affected by pronunciation.	Pronunciation consistently hinders listener understanding.

	relevant to familiar topics.	simple expressions.	repetitive expressions.	inappropriate word use.
Spontaneity and Adaptability	Easily adapts to spontaneous topic changes during role-plays and activities.	Adapts to topic changes with some hesitation but manages well.	Shows difficulty adapting to topic changes; some rigidity.	Struggles significantly with spontaneous topic changes.
Pronunciation and Intelligibility	Clear pronunciation; easily understood by peers and assessors.	Mostly clear pronunciation with minor mispronunciations that do not impede understanding.	Some pronunciation issues that occasionally affect comprehension.	Frequent pronunciation errors that make understanding difficult.
Collaboration and Interaction	Actively collaborates and engages in paired tasks; supports peer interaction.	Cooperates well in paired tasks with occasional prompting.	Participates but limited interaction or cooperation in paired tasks.	Minimal participation or unwillingness to engage with peers.

D. CLO 5 Checklist and Reflection Log

1. Observation Checklist for Instructors

Used during group discussions and opinion exchange activities

Student Name	Date	<input checked="" type="checkbox"/> = Yes / <input type="checkbox"/> = Needs Improvement
Indicators		
1. Listens actively without interrupting peers		
2. Waits for their turn to speak		
3. Uses polite language during disagreements		
4. Shows appreciation or acknowledgement of differing opinions		
5. Responds thoughtfully to peers' ideas		
6. Contributes meaningfully to group tasks		
7. Manages time and completes speaking role during activity		
8. Stays on topic during conversation		
Comments/Notes		

Part 2 – Course Plan Assessment Tools

A. Rubric: Pair Interview – Talking About Yourself and Others

Week 2 Topic: Talking About Yourself and Others

Focus: Personal details, family, and friends

Functions: Describing people, relationships, hobbies

Activities: Family tree sharing, partner Q&A, group posters

Criteria	Excellent (3 pts)	Good (2 pts)	Needs Improvement (1 pt)
Content	Gives clear and detailed information about self and others (family, friends, hobbies)	Gives basic information with some details	Gives very limited or unclear information
Language Use	Uses appropriate vocabulary and grammar with minor or no errors	Some errors, but meaning is mostly clear	Frequent errors that affect understanding
Fluency & Confidence	Speaks smoothly and confidently with minimal hesitation	Some hesitation, but generally confident	Hesitates often, lacks confidence
Interaction	Actively listens and responds	Listens and responds with some effort	Minimal interaction or inappropriate responses

Peer-Assessment Checklist for Dialogues

Please check (✓) the box if your partner demonstrated the following:

Criteria	✓
Used appropriate vocabulary and expressions for the topic	
Spoke clearly and could be understood easily	
Responded naturally to questions/prompts	
Maintained eye contact and showed active participation	
Used basic grammar correctly most of the time	
Helped continue the conversation without awkward pauses	
Showed respect and listened while you were speaking	

Comments/Suggestions:

Use this rubric to evaluate students' ability to describe daily routines through either a presentation or a role-play activity.

Delivery	Confident and clear delivery; good eye contact and voice modulation.	Generally clear delivery; some eye contact and voice variation.	Uneven delivery; limited eye contact or voice modulation.	Unclear or hesitant delivery; poor eye contact and voice.
----------	--	---	---	---

D. Week 5 Storytelling Assessment Criteria

Topic: Talking About the Past (Simple Past – Regular Verbs)

Focus: Describing past experiences or recent events

Activities: Memory chain game, weekend diary sharing, storytelling

Assessment Methods: In-class storytelling with regular verbs; listening quiz on past events

Storytelling Rubric (1–5 Scale)

Content

- 1 - Story lacks detail or relevance
- 2 - Story has limited detail and relevance
- 3 - Story is somewhat detailed and relevant
- 4 - Story is detailed and mostly relevant
- 5 - Story is very detailed and highly relevant

Grammar (Use of Regular Past Verbs)

- 1 - Frequent errors, few correct regular past verbs
- 2 - Several errors, some correct regular past verbs
- 3 - Occasional errors, mostly correct regular past verbs
- 4 - Minor errors, mostly accurate use of regular past verbs
- 5 - Accurate and consistent use of regular past verbs

Fluency

- 1 - Hesitant and difficult to follow
- 2 - Limited fluency, frequent pauses
- 3 - Generally fluent with some pauses

E. Week 6 Assessment Criteria: Talking About the Past (Simple Past – Irregular Verbs)

Focus: Expanding narrative ability through sentence completion, short interviews, and story building.

Activities

- Sentence Completion / Short Interviews / Story Building

Assessment Methods

- Irregular Verb Oral Quiz / Partner Story Building Activity

Assessment Criteria (1–5 Scale)

Grammar Accuracy

Correct use of irregular past tense verbs throughout the activity.

Score: ___ / 5

Vocabulary Use

Appropriate and varied vocabulary used to describe past events.

Score: ___ / 5

Fluency

Smooth and coherent delivery of sentences and stories.

Score: ___ / 5

Collaboration

Effective communication and cooperation with partner during story building.

Score: ___ / 5

F. Week 7 Role-Play Rubric and Observation Checklist

Role-Play Assessment Rubric

Topic: Making Requests and Offers

Focus: Everyday politeness and helpfulness

Functions: "Can you...?", "Would you like...?", "Let me help you..."

Criteria	Excellent (5)	Good (4)	Satisfactory (3)	Needs Improvement (2)	Poor (1)
Appropriateness of Language	Language is highly appropriate and contextually accurate.	Language is mostly appropriate with minor errors.	Language is generally appropriate with some errors.	Language is occasionally appropriate with frequent errors.	Language is inappropriate or unclear.
Politeness	Consistently uses polite expressions and tone.	Mostly uses polite expressions and tone.	Uses polite expressions with some inconsistency.	Rarely uses polite expressions.	Does not use polite expressions.
Clarity	Speech is very clear and easy to understand.	Speech is mostly clear with minor issues.	Speech is somewhat clear with occasional confusion.	Speech is unclear at times.	Speech is difficult to understand.
Fluency	Speaks fluently with no hesitation.	Speaks fluently with minor hesitation.	Speaks with some hesitation.	Speaks with frequent hesitation.	Speech is halting and lacks fluency.

G. Week 8 Oral Midterm Exam: Role-Play Rubric

This rubric is designed to assess students' performance during the oral midterm exam, which includes role-play and listening comprehension activities. Each criterion is rated on a scale from 1 to 5, with 5 being Excellent and 1 being Needs Improvement.

Role-Play Rubric

Criteria	Score 1	Score 2	Score 3	Score 4	Score 5
Language Accuracy	1 - Frequent errors that impede understanding	2 - Several errors, some impact on clarity	3 - Occasional errors, meaning mostly clear	4 - Minor errors, good control of language	5 - Accurate and appropriate language use
Task Completion	1 - Task not completed or off-topic	2 - Partially completed with limited relevance	3 - Mostly completed with relevant content	4 - Fully completed with clear relevance	5 - Thorough and complete task fulfillment
Pronunciation	1 - Difficult to understand due to pronunciation	2 - Some pronunciation issues affect clarity	3 - Generally clear with minor issues	4 - Clear and understandable pronunciation	5 - Excellent pronunciation and intonation
Interaction	1 - Minimal interaction or engagement	2 - Limited interaction, needs prompting	3 - Adequate interaction with partner	4 - Good interaction and responsiveness	5 - Natural, confident, and engaging interaction

H. Week 9 Rubric: Giving Directions and Instructions

This rubric is designed to assess students' performance in activities focused on navigating places and explaining procedures. Tasks include map-based pair work and giving/following directions. Each criterion is rated on a scale from 1 to 5.

Assessment Rubric (1–5 Scale)

Clarity of Instructions

- 1 - Instructions are unclear and confusing.
- 2 - Instructions are somewhat clear but lack detail.
- 3 - Instructions are mostly clear with minor issues.
- 4 - Instructions are clear and easy to follow.
- 5 - Instructions are very clear, detailed, and well-structured.

Use of Directional Language

- 1 - Rarely uses appropriate directional language.
- 2 - Uses some directional language but inconsistently.
- 3 - Uses directional language with occasional errors.
- 4 - Uses appropriate directional language effectively.
- 5 - Uses a wide range of directional language accurately and fluently.

Accuracy

- 1 - Many errors that hinder understanding.
- 2 - Several errors that affect clarity.
- 3 - Some errors but overall understandable.
- 4 - Mostly accurate with minor errors.
- 5 - Accurate and precise throughout.

I. Week 10 Role-Play Assessment Criteria

Topic: Shopping and Eating Out

Focus: Functional language for real-life situations

Activities: Café role-play, price guessing, designing a menu

Assessment Method: Functional role-play (shopping, ordering food); short listening task

Role-Play Assessment Rubric

Criteria	1 - Needs Improvement	2 - Fair	3 - Good	4 - Very Good	5 - Excellent
Appropriateness of Expressions	Rarely uses appropriate expressions for shopping/eating out	Uses some appropriate expressions with errors	Uses mostly appropriate expressions with minor errors	Uses appropriate expressions effectively	Uses a wide range of appropriate expressions fluently
Clarity	Speech is unclear and difficult to understand	Speech is sometimes unclear or hesitant	Speech is mostly clear with occasional hesitation	Speech is clear and easy to understand	Speech is consistently clear and confident
Interaction	Minimal interaction; does not respond appropriately	Limited interaction; responds with difficulty	Adequate interaction; responds appropriately	Good interaction; engages well with partner	Excellent interaction; initiates and maintains conversation
Pronunciation	Frequent pronunciation	Some pronunciation	Pronunciation is mostly	Pronunciation is clear	Pronunciation is clear,

J. Week 11 Assessment Criteria: Expressing Likes, Dislikes, and Opinions

This rubric is designed to assess students' ability to express personal preferences using appropriate language structures. The assessment focuses on clarity of expression, use of opinion phrases, fluency, engagement, and listening response during activities such as opinion interviews and group ranking tasks.

Assessment Rubric (1–5 Scale)

Clarity of Expression

- 1 - Very unclear; difficult to understand
- 2 - Somewhat unclear; frequent pauses or hesitations
- 3 - Generally clear with occasional issues
- 4 - Mostly clear and easy to follow
- 5 - Very clear and articulate throughout

Use of Opinion Phrases

- 1 - Rarely uses appropriate opinion phrases
- 2 - Uses a few opinion phrases with errors
- 3 - Uses some correct opinion phrases
- 4 - Frequently uses appropriate opinion phrases
- 5 - Consistently uses a variety of correct opinion phrases

Fluency

- 1 - Frequent pauses and difficulty maintaining flow
- 2 - Some pauses and hesitations
- 3 - Generally fluent with minor disruptions
- 4 - Fluent with good pacing

K. Week 12 Assessment: Making Plans and Invitations

Role-Play Assessment Rubric

Each criterion is rated on a scale from 1 to 5:

1 = Needs Improvement, 2 = Fair, 3 = Good, 4 = Very Good, 5 = Excellent

Criteria	Description
Appropriateness of Expressions	Use of suitable phrases for inviting, suggesting, accepting, and refusing.
Clarity	Speech is clear and understandable.
Interaction	Engages with partner effectively and responds appropriately.
Vocabulary Use	Uses a variety of relevant vocabulary related to planning and invitations.
Task Completion	Successfully completes the role-play scenario as assigned.

Observation Checklist

Use this checklist to observe student performance during role-play activities.

- Used invitation phrases (e.g., 'Would you like to...!', 'Do you want to...!')
- Suggested plans clearly
- Accepted or refused invitations appropriately
- Demonstrated engagement with partner
- Used relevant vocabulary for social planning
- Completed the role-play task successfully

Peer Feedback Form: Everyday Conversation Strategies

Please evaluate your peer's performance during the small talk activity. Use the rubric above to assign scores and provide constructive comments.

Criteria	Score (1-5)
Fluency	
Use of Strategies	
Clarity	
Responsiveness	
Engagement	

Comments:

Confidence	1 - Very hesitant; lacks confidence.	2 - Some hesitation; limited confidence.	3 - Generally confident with occasional uncertainty.	4 - Confident and comfortable speaking.	5 - Very confident and enthusiastic.
------------	--	---	--	---	---

Self-Reflection Checklist

Please check the items that apply and add comments where relevant.

- I have improved my speaking skills during this course.
- I feel more confident expressing myself in English.
- I used a variety of vocabulary and grammar structures.
- I participated actively in group and pair activities.
- I enjoyed the course activities and topics.
- My strengths in speaking are:
- Areas I want to improve further:
- My overall experience in this course was:

- 1 - Very limited vocabulary, frequent repetition
- 2 - Limited vocabulary, struggles to express ideas
- 3 - Adequate vocabulary with some repetition
- 4 - Good range of vocabulary, mostly appropriate
- 5 - Wide range of vocabulary used effectively

- Interaction:

- 1 - Minimal interaction, does not engage
- 2 - Responds but does not initiate or extend conversation
- 3 - Participates with some prompting
- 4 - Engages actively with appropriate responses
- 5 - Highly interactive, initiates and sustains conversation